

І. Ільяшенко,
студентка,
Ю. Коробова,
кандидат пед. наук, ст. викладач,
Сумський державний педагогічний університет імені А. С.Макаренка

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Раннє навчання англійської мови (АМ) –це вузько спрямована підготовка до іншомовного спілкування. Навчання дошкільників АМ визначається як система певним чином організованої педагогом цільової ігрової діяльності, що сприяє розвитку та вихованню дитини, реалізацію нею у процесі такої діяльності нагромадженого досвіду і сформованих якостей для засвоєння мінімізованого обсягу англійських знань і вмінь. Тобто мета дошкільного навчання передбачає реалізацію освітніх (виховних, розвивальних, навчальних) і практичних цілей (формування елементарної англійської комунікативно-мовленнєвої компетентності) [1: 8].

Для реалізації мети і цілей навчання АМ в закладах дошкільної освіти (ЗДО) на сучасному етапі розвитку освіти в Україні використовують інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), які визначаються як сукупність програмних, технічних, комп'ютерних і комунікаційних засобів, а також способів та новаторських методів їхнього застосування для забезпечення високої ефективності й інформатизації освітнього процесу [2: 36]. Вважається, що навчання АМ за допомогою ІКТ сприяє повноцінному та своєчасному розвитку учнів, збагачує їх інтелектуальну, моральну та соціальну сфери у процесі оволодіння основами іншомовного спілкування.

Необхідність застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі регламентовано нормативно-правовою базою, а саме: у “Національній доктрині розвитку освіти” наголошується, що пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних ІКТ, які забезпечують подальше вдосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві [3].

Серед педагогічних цілей розробки ІКТ, які впроваджуються у навчальний процес, сучасні дослідники виділяють такі: розвиток особистості людини, яка навчається, її підготовка до життя в умовах інформаційного суспільства, що передбачає розвиток мислення, комунікативних можливостей, формування інформаційної культури; інтенсифікація всіх рівнів навчально-виховного процесу, тобто підвищення ефективності та якості процесу навчання за допомогою реалізації можливостей комп'ютерних засобів навчання, вдосконалення інформаційно-методичного забезпечення педагогічної діяльності, розширення можливостей спілкування та співпраці на основі комп'ютерних засобів комунікації, створення єдиного інформаційно-освітнього

середовища за допомогою активного використання комп'ютерних мереж різних рівнів [4: 92].

Впровадження ІКТ сприяє підвищенню: 1) професійного рівня педагогів, спонукає їх шукати нові нетрадиційні форми і методи навчання, проявляти творчі здібності; 2) інтересу дітей до навчання, активізує пізнавальну діяльність, підвищує якість засвоєння програмного матеріалу; 3) рівня педагогічної компетентності батьків, інформованості їх про напрями діяльності дошкільного закладу та результати конкретної дитини, співпраці батьків і ЗДО; 4) дозволяє робити заняття привабливими, сучасними завдяки дизайну представленої інформації. Комп'ютерні технології допомагають закріплювати знання, вміння, навички дітей, розв'язувати пізнавальні та творчі завдання. Крім того, використання ІКТ дає можливість моделювати, вирішувати різні проблемні ситуації, допомагає перевірити правильність відповідей дітей, виконання завдань за допомогою екрану. Використання мультимедіа у навчанні не тільки збільшує швидкість передачі інформації дітям та підвищує рівень її засвоєння, але і сприяє розвитку таких процесів як увага, пам'ять, мислення, уява, мовлення, розвиває почуття кольору, композиції, бере участь у інтелектуальному, емоційному та моральному розвитку дітей. Використання ІКТ у ЗДО є збагачувальним фактором, одним із шляхів оновлення змісту освіти згідно із сучасними вимогами [5: 7].

Ігрова діяльність може бути здійснена шляхом використання комп'ютерної програми. Наприклад, комп'ютерна програма «*iCanABC*» допомагає дитині дошкільного віку вивчити алфавіт, нові слова АМ за допомогою гри, переглядів мультфільмів, прослуховування пісень. Застосовуючи програму «*Tilly's WordFun 1*», дошкільники можуть вивчити кольори, цифри. Комп'ютерна програма «*Cookie and Friends*» яскраво оформлена, розділена за темами навчання, герої програми пропонують дітям послухати історію, пісню; пограти в ігри; порозфарбовувати; подивитися мультфільми з англійськими піснями. Ігри відповідають інтересам дошкільників, а саме: зібрати пазли, одягнути іграшку, знайти пару, розкласти речі по місцям [6].

Застосування комп'ютерних презентацій в процесі навчання дітей має наступні переваги: здійснюється полісенсорне сприйняття матеріалу; можливість демонстрації різних об'єктів за допомогою мультимедійного проектора в багаторазово збільшеному вигляді; об'єднання аудіо-, відео- й анімаційних ефектів в єдину презентацію, що сприяє якісному сприйманню інформації; активізація зорових функцій, окомірних можливостей дитини; комп'ютерні презентаційні слайд-фільми зручно використовувати як роздатковий матеріал для занять із дошкільниками тощо. Інформатизація дошкільної освіти відкриває педагогам нові можливості для широкого впровадження в педагогічну практику нових методичних розробок, спрямованих на реалізацію інноваційних ідей освітнього процесу. Ефективність комп'ютеризації навчання в дошкільних закладах залежить як від якості застосовуваних педагогічних програмних засобів, так і від уміння раціонально і уміло їх використовувати в освітньому процесі [5: 6].

Під час використання ІКТ потрібно дотримуватися наступних принципів: доступності (матеріал відповідає рівню вікової групи, враховується специфіка дітей); активності (новизна, динамічність, реальність, стимуляція пізнавальної діяльності); наочності (мультимедійні презентації, відео, слайд-шоу); систематичності і послідовності; науковості (засвоєння реальних знань, неспотворені інформаційні матеріали – звукозапис, фотографії, картинки) [2: 38].

Отже, інформатизація дошкільної освіти відкриває нові можливості для широкого впровадження в педагогічну практику нових методичних розробок, спрямованих на реалізацію інноваційних ідей. Ефективність комп'ютеризації навчання в ЗДО залежить як від якості застосовуваних навчальних програмних засобів, так і від уміння вчителя АМ раціонально й майстерно використовувати їх в освітньому процесі.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Кулікова І. А., Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку : програма і методичні рекомендації. Тернопіль : Мандрівець, 2015. 48 с.
2. Цимбалюк О. Л. Використання ІКТ у дошкільних навчальних закладах. *Педагогічний пошук*. 2013. № 3. С. 36-41.
3. Про Національну доктрину розвитку освіти : документ прийнято від 17. 04. 2002. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002> (дата звернення: 08. 03. 2020).
4. Асоянц П. Г., Іванова О. О. Методичні переваги використання ІКТ у процесі формування англійської професійно орієнтованої лексичної компетентності. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання*. наук.зб., КНЛУ, 2014. №49. С. 90–97.
5. Шишолік Л. А. Використання ІКТ у дошкільній освіті в контексті методичних аспектів. *Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадянськістю* : тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосяк; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. – Рівне : РОІППО, 2015. 85с.
6. Павелко М.О. Застосування комп'ютерних програм при навчанні іноземних мов у ДНЗ. *Вісник психології і педагогіки*. 2016. URL : <https://www.psyh.kiev.ua>.